



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
18 декабря 2020 г.

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания английского языка»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы.

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Теория и методика преподавания английского языка.

Присваиваемая квалификация: Учитель, преподаватель английского языка.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста или магистра, — по программам бакалавриата, или магистратуры или специалитета (любая специальность).
- Лица, имеющие диплом об окончании ординатуры или об окончании ассистентуры-стажировки, — по программам ординатуры или ассистентуры-стажировки.
- Лица, имеющие диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук, — по программам подготовки научно-педагогических кадров.
- Лица, получающие среднее или высшее профессиональное образование — студенты (ч. 3 ст. 76 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Диплом о переподготовке выдаётся одновременно с соответствующим документом об образовании и квалификации (ч. 16 ст. 76 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).
- Владение английским языком на уровне В2-С1.
- Ограничений по возрасту, месту проживания нет.

Цели программы:



- Подготовка преподавателей английского языка для всех ступеней системы непрерывного образования, включая дошкольное, семейное и дополнительное языковое образование.
- Освоение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по квалификации «Преподаватель английского языка» с использованием очных и дистанционных форм занятий.

Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новых навыков, новой квалификации (ч. 5 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Преподаватель английского языка» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей и тем программы в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку



в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.
- владеть английским языком на уровне B2-C1.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – преподавателя английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- Рассматривают педагогические основы преподавания.
- Осваивают ключевые понятия и проблематику по теме курса.
- Изучают психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в зависимости от возраста учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования.
 - Рассматривают общие вопросы языкознания, специфические разделы освоения английского языка: фонетика, грамматика, лексикология, стилистика.
 - Учатся моделировать формы обучения английскому языку.
 - Осваивают методику проектирования современного урока английского языка для достижения практических результатов.
 - Приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для организации дистанционного обучения английскому языку, использованию современных интернет-платформ, применению онлайн и офлайн режимов занятий.
 - Осваивают формы и методы педагогической работы в оргдеятельностном режиме, учатся анализировать планируемые результаты, формируемые в ходе обучения.
 - Учатся презентовать и обсуждать собственные профессиональные разработки по теме курса, корректировать свою педагогическую деятельность.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования



(ФГОС ВО)¹.

В результате освоения настоящей Программы обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- ориентироваться в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучаемых с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, в том числе метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- владеть методами, средствами и способами поиска, получения, хранения и обработки информации на английском языке (ПК-7);
- применять профессиональные знания и навыки на практике (ПК-8);
- реализовывать требования ФГОС к образовательным результатам через включение в учебную программу по английскому языку современных методов обучения (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

¹ Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач по изучению английского языка (ПК-11);
- анализировать и диагностировать образовательные результаты обучающихся, полученные ими в ходе обучения (ПК-12).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации Программы – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность частичного изучения отдельных модулей программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass, Microsoft Teams и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
1	1 модуль Педагогические основы обучения английскому языку	60	60	60
2.	2 модуль Методы обучения языковому материалу	60	60	60
3	3 модуль Организация коммуникаций на английском языке	60	60	60
4	4 модуль Дистанционное обучение английскому языку Квалификационная работа	60	60	60
5	5 модуль (для объема 504 ч., 1008 ч.) Дистанционная педагогическая практика	–	114	366
6	6 модуль (для объема 1008 ч.)	–	126	366



Стажировка			
Промежуточная аттестация	–	12	24
Итоговая аттестация	12	12	12
ИТОГО	252	504	1008

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Образовательные стандарты (ФГОС), программы, учебники. Современный урок: основы проектирования в соответствии с принципами человекообразного образования. Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку. Индивидуальная образовательная траектория ученика.

Компетентностный и системно-деятельностный подход при изучении английского языка. Креативные, когнитивные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции.

Образовательные результаты – продукты деятельности обучаемых. Предметные и метапредметные результаты обучения. Диагностика и оценка. Рефлексия в обучении английскому языку.

Модуль 2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОМУ МАТЕРИАЛУ

Обучение произношению и интонации: формирование фонетической грамотности, постановка артикуляции звуков, соотношение звука и смысла, фонематическая фонзрядка, модели интонации. Этапы работы с грамматикой английского языка: отбор правил, переводные упражнения, сопоставление изучаемого грамматического явления с соответствующими явлениями в родном языке, формирование собственных версий правил с опорой на грамматическую модель (образец). Активный и пассивный грамматический минимум. Формирование навыков грамматически правильно оформлять устно-речевые высказывания, обучение распознаванию грамматических явлений при чтении и аудировании. Этапы работы с лексикой английского языка: отбор лексики из текстов для чтения, использование словаря, заучивание лексики, способы перевода с родного и на родной язык. Виды словарных диктантов. Активные приемы запоминания новых слов.

Модуль 3. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Обучение аудированию: имитативные приемы обучения, отбор аудиокурсов, упражнений, способы повторения за диктором. Методы обучения монологической речи: формирование навыков формообразования и употребления различных языковых структур. Обучение с помощью образцов текстов, сочинение собственных рассказов по темам. Устное изложение материала (рассказ, объяснение, лекция), работа с учебником, книгой, выполнение упражнений, творческих заданий. Методы обучения диалогической речи: вопросно-ответная форма, ролевая игра, инсценировки. Устная речь как база овладения письменной речью. Методы обучения технике чтения: анализ текста, извлечение информации из текста, определение смысловых связей слов в тексте, формирование навыков техники чтения. Обучение письму. Умение заполнять анкеты и декларации, вести деловую переписку, составлять резюме, писать эссе и доклады.

Модуль 4. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Понятия и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционных занятий: скайп-занятие, видеоконференция, веб-форум, олимпиада по английскому языку. Методы творческой самореализации учеников, организации телекоммуникаций обучаемых. Развитие одарённости учащихся средствами английского языка. Внеурочные формы



деятельности на английском языке: олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели. Разработка фрагментов дистанционных занятий по английскому языку на платформах типа Zoom, GoogleClass.

Проектирование квалификационной работы: актуальность темы, заказчики, адресаты, личностная и социальная востребованность результатов, теоретическая новизна и практическая значимость, интернет-ресурсы. Критерии оценки. Структура и содержание работы. Типы презентации. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционные формы презентации (офлайн и онлайн). Аттестация.

Модуль 5. ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (для объёма 504 ч., 1008 ч.)

Организация дистанционной педагогической практики. Разработка и проведение дистанционных занятий: консультаций, курсов, вебинаров, веб-семинаров, конференций, педсоветов, учёных советов. Метод проектов в условиях ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов.

Модуль 6. СТАЖИРОВКА (для объёма 1008 ч.)

Разработка программ, планов, мероприятий. Участие в дистанционных образовательных мероприятиях: курсах, конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах, предметных неделях, инновационных проектах.

Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений. Мобильные приложения. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- занятия по целеполаганию и рефлексии;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности.

Практические занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой педагогической деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Ведётся оценочная ведомость по каждому курсанту.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.



9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменной оформленных работ, б) устных суждений и дистанционной деятельности обучающегося. Сдача обучающимися выполненных работ происходит в электронном виде.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.
12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.
13. Зачёт. 30 баллов.
14. Экзамен. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.



Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся – на специальном сайте или в электронной рассылке, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучающегося, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются;
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.



11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения и ресурсов для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
Moodle, ВКонтакте, Фейсбук или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

Необходимые обучающимся материально-технические ресурсы, программное обеспечение, рекомендуемая литература приобретаются ими самостоятельно.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие / Наталия Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009. – 200 с.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку [Текст]: базовый курс



лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

Английский язык, 1-5 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 57 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

Английский язык, 5-7 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 48 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

Английский язык, 8-11 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 48 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

12.2. Дополнительная литература

Английский язык (исследования). Материалы Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад. [Электронное издание] / Под ред. А.В.Хуторского. 604 Кб. Код 410838.

Английский язык (перевод). Материалы Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад. [Электронное издание] / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Эйдос, 2008. 604 Кб. Код 410836.

Английский язык (страноведение). Материалы Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад. [Электронное издание] / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Эйдос, 2008, 604 Кб. Код 410835.

Английский язык. Творческие и исследовательские работы учащихся. [Электронный ресурс]. Версия 1.1 / Сост. Хуторской А.В. – М.: Эйдос, 2011. - 2 Мб. Код 150304.

Английский язык. Творческие и исследовательские работы учащихся. [Электронный ресурс]. Версия 1.1 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2011. - 2 Мб. Код 150304.

Андрианова Г.А. Английский язык и культура в 1 классе. Пособие для учителя. Обучение языку через сопоставление русской и английской культур. Электронное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. — 37 с. Код 130201.

Бим И.Л., Биболева М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностр. языки в школе. 2001. №2.

Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам.— М. 1991. – 460 с.

Гез Н. И., Ляховицкий М. В. , Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982.

Ильина И., Нургалиева Р. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. - Астана: Фолиант, 201 с.- (Профессиональное образование).

Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие.- М.: Академия, 2010. - 201 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Личностно-ориентированные уроки по английскому языку. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. - 416 Кб.

Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов; под. ред. В.М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 416с.

Методы творческого обучения английскому языку. Материалы дистанционного



курса. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. / Сост. А.В.Хуторской, Т.В. Свитова. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2008. Код 325510.

Обучение письму на иностранном языке: назревшая необходимость. В.В. Бондарева. ELT, Dinternal, 1999.

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие для вузов. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 192 с.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. - (Серия «Учебное пособие»).

Хуторской А.В. Тезаурус человекосообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с.

Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Creative English. Материалы дистанционного курса. [Электронное издание]. Код 343010.

Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480 с.

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Периодические издания, статьи

Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2001. - 16 мая. <https://eidos.ru/journal/>.

Андрианова Г.А. Педагогическое управление наглядно-образными представлениями при обучении английскому языку // Техно Образ' 97: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития учителя: Материалы I Республиканской научной конференции (8-9 апреля 1997 г.). - Гродно, ГрГУ, 1997. - С.266-268.

Андрианова Г.А. Дистанционный курс английского языка // Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание / А.В.Хуторской. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - С. 249-251 (в соавт.).

Андрианова Г.А. Принципы и методы организации творчества учащихся на кафедре иностранных языков в системе дистанционного профильного обучения. // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - С. 249-257.

Воровщиков С. Г. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся/ С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №10. - С. 58-65.

Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. - 2019. - №1. - С.4. - <https://eidos.ru/journal/>.

Король А.Д. Человекосообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.

Король А.Д., Егоршева К.А. Диалогические задания как средство обеспечения личностных образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 11.



Скрипкина Ю.В. Развитие метапредметных качеств участников дистанционных эвристических олимпиад. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №3. <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Барышева Л.В. Результаты XXVI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2019. – №2. – С.4. <https://eidos.ru/journal/>.

Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

12.4. Интернет-ресурсы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Дистанционное обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>

Институт образования человека Аккаунт в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/institute.eidos>

Методика обучения // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Перспективы образования в России // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Перспективы образования в России. Группа в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Современный урок // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>

Управление образованием // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

ЦДО «Эйдос». Аккаунт в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/eidos.centre>

Эвристическое обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //

Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL:

<https://eidos.ru/event/courses/programs/>



Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Андрианова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Книги для учителя

Английский язык, Сборники эвристических заданий



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)